附件一：

专题研修课程列表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **专题研修——依法治国与国家治理现代化** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 班级编号 | 20160603 | 总学时 | | 20 | 举办时间 | | | | | | | 6月13日——6月17日 | | | 举办院校 | | | 中国人民大学 | |
| 内容简介 | 一方面通过介绍中国法律文化传统、法治发展现状以及与政府官员个人密切相关的法律问题，增强学员法治思维和依法办事能力；另一方面通过纵向梳理中国政治体制改革的历史进程，横向对比中西国家治理体系，对法治中国建设、国家安全委员会成立等热点议题进行深入剖析，帮助学员更好地把握党的十八届三中、四中、五中全会有关精神。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课程编号 | 课程名称 | | | | | | | 学时 | 主讲教师 | | 教师职称 /职务 | | 教师单位 | | 授课方式 | | 课程要点 | | |
| 1 | 如何提升政府法治思维能力 | | | | | | | 2 | 胡锦光 | | 教授  副院长  博导 | | 中国人民大学  法学院 | | 课堂讲授 | | 通过分析社会转型的原因、特点，挖掘当前社会问题的法治根源，指出运用法治思维进行国家治理的必要性，并通过案例分析法治思维的具体内涵。 | | |
| 2 | 通过个案透视中国法治发展 | | | | | | | 2 | 冯玉军 | | 教授  博导 | | 中国人民大学  法学院 | | 课堂讲授 | | 通过新中国尤其是改革开放以来各阶段的典型案例，回顾中国法治建设的背景、道路，实证描述法治改革的成就、问题及鲜明特点。 | | |
| 3 | 中华传统法律文化的当代价值 | | | | | | | 2 | 赵晓耕 | | 教授  博导 | | 中国人民大学  法学院 | | 课堂讲授 | | 通过中国古代的具体法律制度与法律思想、典型案例，解读中国传统法律文化的主要特征及其当代价值。对现实法律制度与司法及其法治观念进行分析研讨。 | | |
| 4 | 从中外宪法案例看依宪治国 | | | | | | | 2 | 韩大元 | | 教授  院长  博导 | | 中国人民大学  法学院 | | 课堂讲授 | | 深入解读宪法法律如何保障实现国家治理体系和治理能力现代化，以及依靠法治实现善治。 | | |
| 5 | 国际视野下反腐败问题 | | | | | | | 2 | 何家弘 | | 教授  博导 | | 中国人民大学  法学院 | | 课堂讲授 | | 外国的腐败与反腐败；中国腐败犯罪的现状评估和原因分析；中国反腐败的治标之术与治本之道。 | | |
| 6 | 当代西方国家治理体系的变化及经验借鉴 | | | | | | | 2 | 杨开峰 | | 教授  院长  博导 | | 中国人民大学  公共管理学院 | | 课堂讲授 | | 界定国家治理体系，介绍当代西方国家治理体系的现状及其演化，探讨治理体系选择与变迁的一般规律，分析对我国治理体系和治理能力现代化的启示。 | | |
| 7 | 中国道路与国家治理现代化 | | | | | | | 2 | 冯仕政 | | 教授  党委书记  博导 | | 中国人民大学  社会与人口学院 | | 课堂讲授 | | 结合中国道路的本质特征与历史逻辑，探讨国家治理体系与治理能力现代化的任务、目标、路径以及当前面临的主要矛盾。 | | |
| 8 | 当代中国行政体制改革研究 | | | | | | | 2 | 张成福 | | 教授  副院长  博导 | | 中国人民大学  公共管理学院 | | 课堂讲授 | | 行政体制改革与政府职能转变、依法行政与行政机制创新、科学发展观与政府管理创新、行政能力与行政效率、行政文化与政风建设。 | | |
| 9 | 中国面临的老龄问题与社会养老服务体系建设 | | | | | | | 2 | 杜鹏 | | 教授  部长  博导 | | 中国人民大学  社会与人口学院/校党委组织部 | | 课堂讲授 | | 介绍中国老龄化现状、趋势及问题，国家采取的应对策略和国际社会的相关经验。中国社会养老服务体系建设的目标、进展、难点与解决对策。 | | |
| 10 | 公共政策分析：理论与实践 | | | | | | | 2 | 谢明 | | 教授  博导 | | 中国人民大学  公共管理学院 | | 课堂讲授 | | 结合具体政策实践，特别是当前的一些热点问题，从目标与手段、价值与事实、公平与效率、民主与法治等方面分析政府行为，介绍政策分析的理论与方法。 | | |
| **专题研修——国学经典的当代解读** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 培训班次 | RX04 | | 总学时 | | | 20 | | | | 举办时间 | | 7月11日——7月15日 | | 举办院校 | | | 中国人民大学 | | |
| 课程编号 | 课程名称 | | | | | 学时 | 主讲教师 | | | 教师职称/职务 | | 教师单位 | | 授课方式 | | | 课程要点 | | |
| 1 | 周易：成书、历史影响及现代价值 | | | | | 2 | 杨庆中 | | | 教授  副院长 | | 中国人民大学  国学院 | | 课堂讲授 | | | 《周易》到底是一部什么样的书，其内容是什么，它是如何影响传统文化的，在今天的新文化建设中它还有没有意义，有什么样的意义，这些问题都很值得思考或关注。 | | |
| 2 | 《老子》的永恒智慧 | | | | | 2 | 梁涛 | | | 教授  副院长 | | 中国人民大学  国学院 | | 课堂讲授 | | 大道无极：《老子》思想的三大板块。“道法自然”：《老子》哲学的终极原则。“知雄守雌”：《老子》给我们的永远帮助。 | | |
| 3 | 《世说新语》与魏晋风度 | | | | | 2 | 张启明 | | | 副教授 | | 中国人民大学  国学院 | | 课堂讲授 | | 一群真正的觉醒者，以一种自然、真情、超逸、洒脱的方式实践着哲学化的人生。他们率真放达甚至惊世骇俗的言行，每每也能让生活在今天的我们为之震颤。 | | |
| 4 | 传统文化与儒家思想 | | | | | 2 | 向世陵 | | | 教授 | | 中国人民大学  国学院 | | 课堂讲授 | | 国学是近代中国知识分子与西学相抗衡的语境下的产物，重在保存和弘扬中国固有的文化。其内涵主要是指以文史哲为代表的中国传统文化，核心是儒家文化及其哲学。 | | |
| 5 | 科举制度与唐诗创作 | | | | | 2 | 诸葛忆兵 | | | 教授  副院长 | | 中国人民大学  国学院 | | 课堂讲授 | | “学而优则仕”，中国古代知识分子人生价值实现的惟一方式。历代选官与任官制度的改变，将影响一代知识分子的思维和行为模式。 | | |
| 6 | 《隆中对》中的战略关系剖析 | | | | | 2 | 张耐冬 | | | 讲师 | | 中国人民大学  国学院 | | 课堂讲授 | | 本讲座旨在揭示“隆中对”中包含的时代精神与地方诉求，分析“隆中对”的实行情况及效果，从三国兴衰的角度对其进行重新解析。 | | |
| 7 | 国学与当代中国 | | | | | 2 | 李萌昀 | | | 讲师 | | 中国人民大学  国学院 | | 课堂讲授 | | 在全球化时代，博大精深的中华传统文化是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基，对于重塑中国文化自信起着至关重要的作用。 | | |
| 8 | 《论语》再读 | | | | | 2 | 李海彬 | | | 教授  院长 | | 中国人民大学  继续教育学院 | | 课堂讲授 | | 儒家圣贤的道德观念与伦理思想、中国人恪守千年的忠恕之道、儒家圣贤的家国忧思和政治主张、中华民族自强不息的龙马精神尽在其中。 | | |
| 9 | 汉武帝治国方略的当代启示 | | | | | 2 | 孙家洲 | | | 教授 | | 中国人民大学  历史学院 | | 课堂讲授 | | 汉武帝是西汉时期很有作为的一位皇帝，他继位之后以德法治国，创新改革，把西汉王朝推向鼎盛。对当代社会发展具有历史借鉴意义。 | | |
| 10 | 《论语》的为政之道 | | | | | 2 | 韩星 | | | 教授 | | 中国人民大学  历史学院 | | 课堂讲授 | | 《论语》是记载孔子及其学生言语行事的一部书，是中国两千多年中国人修心养性、治国平天下的基石。它不仅是儒家经典的“圣经”,也是中国人的“圣经”。 | | |